



ÅRSPLAN 2023-2024

NLM-barnehage
Tryggheim Drammen AS



NLM-barnehagene

Sammen om å sette verdifulle spor

Innholdsfortegnelse:

Side

3. Velkommen til nytt barnehageår / Ansatte / Kontakt oss
4. Om barnehagen
5. Presentasjon av NLM-barnehagene
6. Rammene for å drive barnehage / Personalet / Barnehagen som lærende institusjon
7. Satsingsområder
8. Språk
9. Barnehagens pedagogiske plattform
10. Vårt syn på barn / Voksenrollen
11. Omsorg / Lek
12. Danning og læring
13. Barns medvirkning
14. Plan for det kristne innholdet
15. Tilknytning og relasjonsbygging
16. Psykososialt barnehagemiljø
17. Inkludering
18. Lek er fantastisk
19. Progresjon – visjon, mål, satsingsområder og de 7 fagområdene
20. Planlegging, dokumentasjon og vurdering
21. Samarbeid – Eier NLM-barnehagene, foreldresamarbeid
22. Samarbeidsutvalget SU, foreldresamarbeid
23. Dagsrytme i Tryggheim
24. Kalender

Planleggingsdager i
løpet av året:
14. august 2023
22. september 2023
6. november 2023
22. januar 2024
10. mai 2024

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og utfalt retning. Den skal også være et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet. Den gir også informasjon til eier av barnehagen, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Denne årsplanen går fra august 2023 til august 2024. Årsplanen er godkjent av SU 20.06.23

Velkommen til et nytt barnehageår 2023/2024

Tryggheim barnehage skal være et sted der det er godt å være for både store og små. Trygghet og trivsel er det beste utgangspunktet for at barnet skal kunne leke, lære og utvikle seg på alle områder. Det blir derfor viktig med voksne som ser, lytter og involverer seg i barna som gruppe og i det enkelte barnet. Gode og kjente rammer og rutiner er med på å skape en forutsigbar og trygg hverdag for barna.

Planene våre skal fungere som en rettesnor for virksomheten, men må ikke være så fastlåste at det hindrer spontanitet og nye ideer underveis.

Hver eneste en av oss, små og store, er med på å forme det miljøet vi skal ha i barnehagen vår

Velkommen til oss - akkurat som du er!

Hilsen Sigbjørg

Kontakt oss:

Hovednummer: 32 82 29 76

Styrer, mobil: 404 33 197

Hakkebakkeskogen: 474 55 012

Kardemomme by: 474 55 071

Adresse:

Farmen Nedre 6

3024 Drammen

tryggheim.drammen@nlmbhg.no

<http://tryggheim-drammen.barnehage.no/>

Åpningstider:
man-fre
kl. 07:15 – 16:45

Daglig leder: Sigbjørg H. Bjurstrøm

Barnehagelærere:

Stella Kransberg

Jan Morten Paulsen

Solveig Nygård

Pedagogiske medarbeidere:

Nina Halvorsen

Ellen C. Westby

Amina Alizadeh

Marieza B. Deinboll

Om barnehagen:

Tryggheim Barnehage i Drammen er NLMs eldste barnehage i drift og vi feiret 50-års jubileum i 2022. Vi er en to-avdelings barnehage hvor alle kjenner alle. Vi jobber for at barnehagen skal være morsom, motiverende, meningsfull og gi mestring. Vi holder til på Åssiden i Drammen, like ved Drammen Camping.

Avdeling

Hakkebakkeskogen

Blant de minste barna er musikk, sang og bevegelser ekstra gøy og samme sangen kan gjentas uendelig med like stor begeistring hver gang. Faktisk kan det meste gjentas med stor suksess, som blant annet borte-titt-tei, løpe bortover sammen og lage flørstemmig kor ved matbordet. Barna er mestere i å være til stede her og nå. De har en lekende holdning til nærmest alt de foretar seg og inviterer åpenhertig andre barn og voksne inn i deres lekende verden. Det er sandkaker, ballek, såpeskum, sette sammen og ta fra hverandre, ulike bevegelser og grimaser med kropp og ansikt, krabbing, hopping, skyving og holding av ting.

De stadige samspillene mellom barna og mellom barn og voksne, gjennom blikk, mimikk, lyder og bevegelser, skjer umiddelbart og er blant det viktigste som grunnlag for leken.

Tlf.: 474 55 012

Avdeling

Kardemommeby

Gjennom lek – alene eller sammen med andre, ønsker vi å bidra til at alle barn får oppleve glede, spenning og engasjement. Aktivitetene vi har med barna skal gjenspeiles i frileken. De voksne er aktivt tilstede, observerer og hjelper de som strever. Personalet tilrettelegger i mindre grupper i forhold til barnas alder og utvikling. I små grupper er det lettere for barna å gi uttrykk for sine behov og ønsker. På den måten ivaretar man behovet for progresjon i aktiviteter tilrettelagt av de voksne.

Hvordan vi jobber med språk avhenger av barnets alder og interesser. Vi tilnærmer oss temaet gjennom ulike prosjekter og vil ha fokus på språk gjennom årstider, matlaging, kropp, lek, eventyr, musikk, drama, naturen, i ute- og innetid.

Vi ønsker å gi barna nye ferdigheter og oppleve mestring samtidig som de er i et sosialt samspill med andre barn på avdelingen.

Tlf.: 474 55 071

«Sammen om å sette verdifulle spor»

Presentasjon av NLM-barnehagene

NLM-barnehagene AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

NLM-barnehagene AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt [Visjonsdokument](#) og [Verdiplattform](#) forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

NLM-barnehagenes visjon er: "Sammen om å sette verdifulle spor". Verdiene våre er laget med utgangspunkt i [Visjonsdokumentet](#) som er et felles dokument for alle NLM-barnehager. Våre verdier er: Nestekjærlighet – Likeverd – Mestring.



Våre verdier er:

- N** – Nestekjærlighet
- L** – Likeverd
- M** – Mestring

Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle NLM-barnehager.



Rammene for å drive barnehage

Grunnlagsdokumenter

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen](#). Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

Personalet

Kompetanseutvikling for NLM-barnehagene

I NLM-barnehagene har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Styrere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i NLM-barnehagene.

Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.





Satsingsområder

NLM-barnehagenes fokusområder:

NLM-barnehagene har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder her: [FOKUSOMRÅDER](#)

I vår barnehage jobber vi videre med å systematisere språkarbeidet.

Satsingsområde for barna har vi kalt LEK

Satsingsområde for personalet:

Barnehagen er med i Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage – RE- KOMP, et utviklingsprosjekt for hele barnehagen i samarbeid med USN.

Dette er et prosjekt med fokus på de voksne i uteleken. Vi skal sammen jobbe for et inkluderende fellesskap ute, på vår egen lekeplass, i nærmiljøet og i skogen.

Den voksne skal forholde seg til mangfoldet, være med å redusere ekskludering, delta i barnas lek, læring, kultur og fellesskap.

Barnets stemme er viktig. Hva er de interessert i på vår lekeplass eller på tur?

De voksne må observere og tilrettelegge for god lek, både voksenstyrt og barnas egen lek i frileken.

Barna skal ha tilgang på materialer, leker og ikke minst tid til å kunne leke.



Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat..

Samlingsstunder med sang, musikk, dikt, rim og regler

Musikk og sang gir mye glede, inkluderer alle barn på tross av språkkunnskap og bidrar til et godt fellesskap.

Dette er et godt grunnlag for å utvikle språket gjennom møte med ulike former, strukturer, rytme- og melodimønstre.

På den måten kan barna også få felles språklige og kulturelle referanser, som deretter kan være til støtte for lekens innhold.

I tillegg bruker vi bilder og konkreter for å bidra til begrepsutvikling (form, farge, antall, mengde, størrelse m.fl.).

Rutinesituasjoner gir oss fine muligheter til å bruke språket aktivt sammen med barna, som i av- og påkledningssituasjoner, ved rydding og under måltider.

Her er vi i både store og små grupper og i en- til en situasjoner med barna. Disse situasjonene gjøres til gode språkstunder. Vi ordsetter barnas handlinger, følelser og det som skal skje og skaper forutsigbarhet.

Barn får felles leseopplevelser og referanserammer gjennom høytlesing. Barna får gode mønstre for språkbruk både i høytlesingen og i samtaler i forbindelse med lesingen.

Høytlesing gir glede ved selve lesestunden, både til de som hører på og til den som leser høyt, og har en viktig språkstimulerende effekt.

Det er et mål å gi barna godt planlagte og tilrettelagte høytlesingsstunder i tillegg til den spontane lesingen. Det skaper nærhet, gode relasjoner og gir barna felles opplevelser og felles temaer til leken.

Og selvfølgelig er leken fantastisk for språkutviklingen

Barnehagens pedagogiske plattform

Målene i visjonsdokumentet

“Sammen om å sette verdifulle spør” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
 - I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
 - Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse
- Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen

I Tryggheim barnehage betyr det

- Hvert barn er unikt
- Barn skal oppleve likeverd
- Barn er skapt i Guds bilde og elsket
- Alle barn er kompetente
- Vi vil se hver enkelt som den er
- Vi vil at de skal få utvikle seg fra sitt ståsted
- Vi vil ha barnets beste som grunnlag for det vi gjør
- Vi vil gå ved siden av barnet, være medvandrer
- Vi vil være bevisste på hvilke ord/beskrivelser vi bruker i samhandling med barna



Vårt syn på barn

I vår verdiplattform beskriver vi hvilke relasjoner til barn som vi ønsker å strekke oss etter. Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

I Tryggheim barnehage betyr det

Vi vil bygge positive relasjoner med barna. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

Voksenrollen i Tryggheim:

Inkluderende. Voksne skal motvirke mobbing og utenforskap.

En god rollemodell

God på å bygge relasjoner

Barnas veileder i:

- Relasjoner
- Lek og aktivitet
- Håndtering av følelser
- Gode vaner og rutiner
- Normer og verdier

Være trygge og lekne

- Anerkjennende
- Lytte og bekrefte barnet
- Ta barnets perspektiv
- Se barnets opplevelsesverden

Kjenne barns uttrykksmåter: kroppsspråk, gråt, lyder, mimikk og verbale ytringer

Sørge for å møte barns fysiske og psykiske behov

God og varm uansett hva barnet gjør eller sier

Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I NLM-barnehagene sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (jfr. Rammeplanen)

Omsorg

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefellesskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.



Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis:

- Vi møter barn og foreldre i garderoben så barnet får en god start på dagen.
- Vi lytter når barnet har noe å si.
- Vi trøster når barnet er lei seg.
- Gir ett fang når barnet trenger det.
- Skaper gode relasjoner til barnet i alle situasjoner i løpet av dagen.

«BARN SKAL IKKE BEHØVE Å SI NOE FOR Å FÅ OMSORG, DET SKAL VÆRE NOK AT DET FINNES»

(ukjent)

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis:

- Vi prioriterer leken i hverdagen. Se s. 18
- Vi gir rom for fantasi og kreativitet.
- Vi gir barna et variert lekemiljø, både ute og inne.
- Vi er støttende voksne i barnas lek.
- Vi er brobyggere mellom barna.
- Voksne og barn skaper felles preferanser sammen, som barna kan ta med seg inn i leken, sammen med vennene sine.

Danning

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis:

Vi har voksne som:

- lar barna få delta i valg og beslutninger som angår deres hverdag i barnehagen.
- støtter barnas aktivitet og engasjement i fellesskapet.
- utfordrer barnas tekning og reflekterer sammen med dem.
- vil synliggjøre, fremheve og ha en positiv holdning til mangfoldet i barnegruppen.
- jobber for at barna skal forstå betydningen av felles verdier og normer.
- er med på å bygge barnas selvtilit og hjelper dem å utvikle et godt selvilde.
- jobber for at hvert barn skal finne seg til rette og kjenne at de er en viktig del av gruppen.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis:

Vi har voksne som:

- deler barns nysgjerrighet og søken etter svar på spørsmål og problemstillinger.
- tar seg tid til å utforske og filosofere med barna.
- Viser engasjement, interesse og kreativitet i møte med tema, lek og pedagogiske aktiviteter i barnehagen.



Barns medvirkning

I NLM-barnehagene skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

(jfr. Rammeplanen)

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis

- Vi bekrefter og viser at vi forstår det barna uttrykker gjennom ord og følelser.
- Vi skal veilede barna til å kunne ta gode valg og forstå konsekvenser av valgene.
- Vi skal legge til rette for at barna kan prøve, erfare, feile og mestre sammen med trygge, tydelige og varme voksne
- Voksne som bruker hele seg og kan ta barnas perspektiv i lek og samspill gjennom hele dagen.
- Barna opplever voksne som har tid til å lytte og se enkeltbarnet, og som gir mulighet til medvirkning tilpasset sin alder og modning.



Plan for det kristne innholdet

NLM-barnehagene har et kristent livssynsgrunnlag, som utdypes i vårt verdidokument. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

I vår barnehage betyr det at;

- Vi feirer de kristne høytidene som jul, påske og pinse.
- Vi har samling med kristent innhold en gang i uka hvor vi bruker «kort og godt bibelfortellingen» som utgangspunkt.
- I hver samlingsstund har vi en fast «god morgen»-sang og morgenbønn som vi ber med barna.
- Vi synger bordbønn og kristne sanger på lik linje med andre sanger.
- Vi deltar noen ganger i året med sang på arrangementer i eks. kirken og på menighetshuset.
- Bøker med kristent innhold er tilgjengelig for barna.
- Vi støtter og deltar i Barnas misjonsprosjekt.

Morgenbønn

Kjære Far, ta hånden min
Slipp den aldri ut av din.
Led meg på din vei i dag
Gjør meg sterk og trygg og glad
Amen.

Godmorgen-sang

I blant er jeg lei meg
I blant er jeg glad
I blant kommer sorger på rekke og rad.
I blant faller regnet
I blant er him'len blå
Men Jesus er den samme han passer på

BARNAS MISJONSPROSJEKT

Som en del av barnehagens verdigrunnlag med fokuset på nestekjærlighet og likeverd er Barnas misjonsprosjekt viktig for barnehagen å ta del i. Temaer som å bry oss om andre og hjelpe hverandre er viktige elementer i dette.

Gjennom samlinger og aktiviteter blir vi kjent med landet som Barnas misjonsprosjekt jobber med, og vi arrangerer blant annet foreldrekafè for å samle inn penger til støtte for prosjektene.

Dette året: JAPAN

<https://www.nlm.no/bidra-i-arbeidet/innsamlinger/barnas-misjonsprosjekt/>

Støtt gjerne prosjektet: Vipps #521652 eller konto: 8220 02 90131

Tilknytning og relasjonsbygging

Plan for oppstart i barnehagen

Barnehagen vil i samarbeid med foreldrene legge til rette for at hvert enkelt barn etterhvert skal kjenne på trygghet og få ekstra tett oppfølging den første tiden. Barn er ulike og trenger ulik tid til tilvenning.

Vi ser det som viktig at det er tett dialog med hjemmet og at de får god og nødvendig informasjon i oppstartsfasen.

Barna som begynner i barnehagen får tilbud om en oppstartsamtale. Der ønsker vi å få vite mest mulig om barnet, slik at vi på best mulig måte kan ta vare på barnet i barnehagehverdagen.

Planer for overganger i barnehagen

Ved oppstarten av et nytt barnehageår vil det være noen barn som skifter avdeling. Vi må sørge for at denne overgangen blir så smidig og god som mulig for hvert enkelt barn ut fra individuelle behov.

Vi vil sørge for god informasjonsflyt mellom avdelingene, slik at personalet vet hvordan de best kan legge til rette for nye barn og ny sammensetning av gruppa.

Overgang fra barnehage til skole (og om 5-årsklubben)

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna får med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.

Vårt mål er at de skal respektere hverandre, bygge vennskapsbånd, være selvstendige, kunne vente på tur og lytte til hverandre. De skal kunne ta imot beskjeder og gjøre beskjeden om til aktiv handling. De skal kunne holde fokus og sette ord på egne og andres handlinger og følelser. De skal kunne være seg selv og være en del av en gruppe/felleskap.

Vi bruker Trampolineboka og jobber med ulike temaer, tilrettelagt skolestartere, som er tilknyttet fagområdene med fokus på språk. Barna skal møte skolen med nysgjerrighet og ha troen på seg selv.

Våren 2024 blir det foreldresamtale med fokus på overgangen til skole. Drammen kommune har utarbeidet egne overgangsskjemaer som sendes til skolen.

5-årsklubben skal være med på:

Egne turer i forbindelse med tema
Dramatisering for de andre barna i barnehagen
Tegne, male, klippe og lime
Overnatting i barnehagen

Mål for 5-årsklubbens arbeid:

- Det skal være gøy og litt annerledes.
- Stimulere til selvstendighet.
- Forberedelse til skolestart.



Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og adferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang. Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap 8 § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

Rammeplanen sier: Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Inkludering og fellesskap gir de beste forutsetninger for å forebygge mobbing.

Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheter til å medvirke (Lund, Helgeland, Kovac 2017)

Barn i barnehagen mobber først og fremst gjennom å stenge noen ute. For å avdekke det som skjer i samspill og lek må de voksne være tett på barna. Det er de voksne som har ansvar for at barna trives i barnehagen.

Vi har nulltoleranse mot mobbing og andre krenkelser i barnehagen.



Forventninger til oss som personale:

- I samlingsstund skal vi snakke om hvordan være en god venn.
- Vi skal være sammen med barna slik at mobbing oppdages.
- Vi skal være nærværende slik at vi kan se og høre
- Vi skal være aktive, varme og engasjerende.
- Vi skal bry oss!
- Ta barn og foreldres tilbakemeldinger på alvor.
- Vise omsorg, anerkjennelse og respekt.
- Barna skal få følelsen av mestringsopplevelser.
- Åpen, ærlig og konstruktiv dialog med foreldre.
- Vise nulltoleranse overfor mobbing i barnehagen.

Inkluderíng

I NLM-barnehagene skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltagere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (Jfr Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trivsel, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape felleskap der det er rom for alle.





Lek er fantastisk

Mål:

Alle skal ha noen å leke med og ha variert lek.

De voksne skal tilrettelegge og medvirke i leken.

Leken skal gi varierte kommunikasjonsmuligheter og god språklig egentrening.

Lek gjør at vi trives. Tenk at ved å «miste seg selv» i spennende lek, både alene og med hverandre, lærer barna om seg selv og omgivelsene. Ved å prøve ut nye roller, ideer og gjenstander i en verden hvor ting er «på lat», lytte til hverandres innspill og skape nye sammenhenger vokser vi som mennesker.

Vi vil gi barna rike muligheter til å utforske materialer, grenser, bevegelser, forståelser og ideer, for ikke å snakke om naturen, gjennom lek.

Vi ønsker at barna skal få prøve seg på forskjellige områder, og vil oppmuntre til å prøve nye leker/leketemaer og gi rom for det de er mest opptatt av. Kjønn og alder trenger ikke å gi begrensninger til hva barna kan leke med. Vi ser at både likheter og ulikheter beriker barnas lek.

Gjennom leken skapes også glede og samhold. Vennskap dannes og vi lærer om hvordan vi kan være mot hverandre på en måte som gjør at vi kan ha det bra sammen. Det kan være utfordrende både å tørre og foreslå ting i leken, følge andres forslag eller regler i leken og dele med andre. Et annet viktig aspekt for barna er å velge når de skal stå på sitt, når de skal tilpasse seg og hvordan de løser det om de ikke blir enige. For oss voksne skal vi gjøre vårt beste for å involvere oss akkurat nok til å støtte opp om språk og god lek, ikke for mye, for å gi barna rom til å være i sin egen verden og også få lære å få til ting på egenhånd.

Leken gir oss et rikt vell av muligheter til vekst og vi gleder oss til å dele disse opplevelsene og lære og utvikle oss sammen med barna! Med erfaring, rammeplanen og et vell av teoretikere i ryggen gir vi gledelig rom for både «frilek» og mer organisert og regelstyrt lekeaktivitet i barnehagehverdagen.

Det er viktig at barna lærer de sosiale lekereglene slik at de kan utvikle vennskap. Sammen med barna skaper voksne felles preferanser som barna kan ta med seg inn i leken og som gir større mulighet for at alle kan være med. Vi jobber for at de voksne skal være engasjerte og formidle kunnskap i vanlige lekesituasjoner.

Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Barnehagens progresjonsplan kan du se her: [Progresjonsplan](#)

Fagområdene



Les mer her: [De 7 fagområdene](#)

«Sammen om å sette verdifulle spor»

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

Planlegging og vurdering

«Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

(jfr. Rammeplan for barnehager 2017)

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet.

Vi dokumenterer via:

- Årsplan
- Månedsbrev
- Ukeplaner
- Hjemmeside
- Samtaler ved bringing og henting
- Foreldresamtaler
- Observasjoner
- Barnas produkter
- Bilder

Vi vurderer at

- aktiviteter oppleves som morsomme, motiverende, meningsfylte og gir mestring for enkeltbarn og som gruppe.
- aktivitetene gir passe utfordringer og progresjon for enkeltbarnet, spesielt med tanke på språk.
- barna er inkludert og har venner.
- voksnes væremåte gir trygge rammer, er oppmerksomme og i god relasjon, er anerkjennende, varme og rause.

Hvordan:

Vurderes av barna, personalet og foreldrene underveis i løpet av året ved hjelp av daglige tilbagemeldinger, ved observasjoner, barnesamtaler, foreldresamtaler og på avdelingsmøter. Personalet samles til personalmøter en gang i måneden.

Glade og trygge barn er i seg selv en dokumentasjon på at de har det bra i barnehagen.

Samarbeid

Eier NLM-barnehagene

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. NLM-barnehagene og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i NLM-barnehagenes Fokusområder.

Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Jfr Rammeplanen)

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis

- Vi har en god og viktig dialog og kontakt med foreldrene i den daglige bringe- og hentesituasjonen.
- Barnehagen inviterer til to foreldremøter i løpet av barnehageåret, ett på høsten og ett på våren.
- Vi inviterer til foreldresamtaler høst og vår hvor fokuset er enkeltbarnet.
- Vi har samarbeidsmøter med foreldre og eksterne samarbeidspartnere der det er barn som har ekstra behov.
- Vi inviterer til flere fellesarrangementer i løpet av året som foreldrekafe, Luciafeiring, sommerfest, dugnad etc.

Hente- og bringesituasjonen inneholder en stor og viktig del av kontakten mellom hjem og barnehage. I den daglige kontakten legges selve grunnlaget for samarbeidet.

Foreldre kan også hente informasjon på barnehagens hjemmeside:

www.tryggheim-drammen.barnehage.no

SAMARBEIDSUTVALGET – SU skal ivareta samarbeidet mellom foreldre og barnehagen.

SU består av to foreldrerepresentanter, to ansattrepresentanter, og en eierrepresentant.

Ta kontakt hvis det er noe dere vil ta opp, eller hvis det er noe dere lurer på. Kontaktinformasjon henger i barnehagen.

Barnehagens samarbeidspartnere

En viktig målsetting er å fange opp barn som trenger ekstra støtte, og sette inn riktig tiltak i samarbeid med forebyggende tjenester.

Barnehagen samarbeider med PP-tjenesten, spesialpedagogiske tjenester, helsestasjonen, fysio-og ergoterapitjenesten og barnevernet, som alle arbeider for barns beste. Barnehagen innhenter alltid samtykke fra foreldre før vi henviser eller tar kontakt med instanser utenfor barnehagen. Unntaket fra dette er når det er mistanke om vold eller seksuelle krenkelser.

Vi ønsker at barna får den hjelpen de trenger gjennom tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet og evt. spesialpedagogisk tiltak. Tryggheim barnehage har valgt å ta i bruk kartleggingsskjemaet «ALLE MED» for alle barn i barnehagen.



Morsom

Motiverende

Meningsfull

Mestring

Dagsrytme i Tryggheim

Rutiner er viktig både for barn og voksne. Det er med på å skape forutsigbarhet, som igjen er med på å skape trygghet, ro og orden. Dette er viktig for at små og store skal kunne trives og ha det bra i barnehagen. I tillegg setter vi selvfølgelig av mye tid til den viktige frileken.

Bringing/Henting

I barnehagen vår er det viktig at både barn og foreldre blir sett og føler seg velkomne. Dette er en viktig del av et godt foreldresamarbeid. Det er i dette "møtet" det blir gitt gjensidig informasjon.

Garderobesamling/Samlingsstund/Formingsaktiviteter

Dette er avdelingens samlingspunkt, der det største målet er å skape fellesskapsfølelse for barna. Barn og voksne er med og bidrar i sang, fortelling, rim og regler. Vi setter oss gjerne ned og lager noe; klipper, limer, tegner, maler eller leker relatert til tema. Vi har også felles sangsamlinger. For å nå alle barna velger vi å dele barna i smågrupper.

Måltider

I løpet av barnehagedagen er det 3 måltider. Når vi sitter til bords overføres gode tradisjoner vi har i samfunnet. Et av målene er å skape en god stemning rundt måltidet, der vi har god tid til å lytte til hverandre. I vår barnehage er bordvers og takkevers en del av måltidet.

Hviling

Selv om mange aktiviteter gir energi og påfyll, er det viktig med god balanse i hverdagen. Da trenger en også hviling som er med på å gi energi. De aller minste sover naturlig midt på dagen, men de store har også behov for en avkobling i løpet av dagen. Dette for at kreftene skal strekke til.

Garderoben

I denne situasjonen er gode rutiner viktig. Vi prøver å legge til rette for ro og læring. Barna blir oppmuntret til å kle på seg selv, i den grad vi kan forvente det av barna. I garderoben lærer barna å vente på tur, og å hjelpe hverandre.

Uteliv

Hver dag er barna ute og leker i frisk luft og uansett vær. Barna får motoriske utfordringer og større område å forholde seg til. Vi har også en fast turdag i uka.

Dagsrytmen i Tryggheim Barnehage:

7:15 Barnehagen åpner

8:30 Frokost

9:00 Uteaktiviteter/
grupper/samlingsstund/
formingsaktiviteter/tur m.m.
Rydding

Garderobesamling/dorunde
ca. 11:00 Lunsj

Sovetid/Hvile

Utelek

ca. 14:00 Frukt/Grønt
(ev. resten av matpakka)
Frilek ute/inne

16:45 Barnehagen stenger

Vi har felles sangsamlinger,
karneval, fester og annet.
Dette vil dere se mer til på
ukeplanene som blir sendt ut
på mail og lagt ut på
hjemmesiden vår.

Vi har kjernetid
fra kl. 09.30 – 14:00.

AUGUST

Tema: Bli kjent

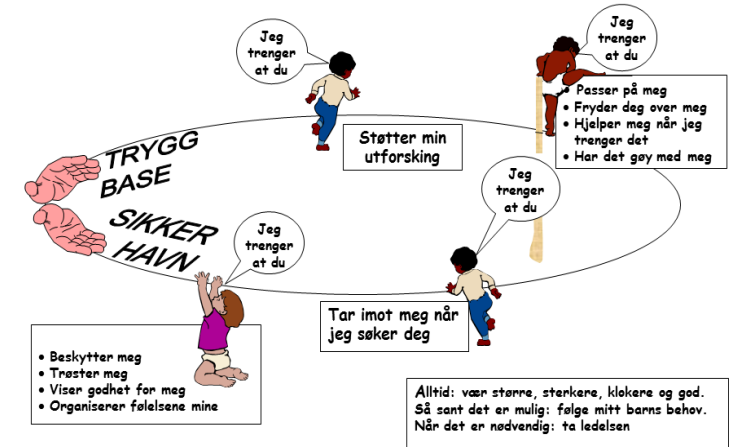
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
	1	2	3	4	5	6
Uke 31						
7	8	9	10	11	12	13
Uke 32						
14 Planleggings- dag. Bhg er stengt	15	16	17	18	19	20
Uke 33						
21	22	23	24	25	26	27
Uke 34						
28	29 Turbotrøkk (K)	30	31			
Uke 35						

Evaluering av gode relasjoner, trivsel og vennskap

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Leken er barnas livsform. Lek er livsutfoldelse og glede og et mål i seg selv. Samtidig er leken barnets viktigste læringsarena – for alle livsområder. I leken bruker barna språket også på måter som voksne ikke – eller bare sjelden – bruker.



SEPTEMBER

Tema: Lek

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
				1 Felles sang-samling	2	3
Uke 35						
4	5	6	7	8	9	10
Uke 36						
11	12 Foreldremøte	13	14	15	16	17
Uke 37						
18	19	20	21 Fri i høstferien? Gi beskjed	22 Planleggings dag. Bhg er stengt.	23	24
Uke 38						
25	26	27	28	29	30	
Uke 39						

Bursdagsfeiring hjemme og i bhg

Barn gleder seg til bursdagen sin, de ser fram til den i lang tid før den endelig er her. Her i barnehagen feirer vi med hvert barn – med flagg på veggen ute, de får krone med navn som de er med og pynter selv.

Til frukt/grønt-måltidet synger vi bursdags-sang og markerer at barnet har blitt et år eldre. Barnet kan velge om de vil ha smoothie, grønnsaker og dipp eller fruktsalat.

Bursdager feires ikke bare i barnehagen, noen ber inn til feiring hjemme også. I vår barnehage jobber vi med inkludering og dette er en fin måte å inkludere hverandre på. Er dere usikre på hvem dere skal be inn, så snakk med personalet. Vi deler gjerne ut invitasjoner i barnehagen så lenge ingen blir holdt utenfor.

Bursdagsfeiringen er viktig for barn og foreldre, så hvis dere av en eller annen grunn ikke har mulighet til å bli med å feire, må dere ringe foreldrene og gi beskjed.

OKTOBER

Tema: Barnas misjonsprosjekt

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 39						1
2 Skolens høstferie	3	4	5	6	7	8
Uke 40						
9	10	11	12	13 Felles sang-samling	14	15
Uke 41						
16	17 Foreldrekafe KBY	18	19	20	21	22
Uke 42						
23	24 FN-DAGEN	25 Foreldrekafe HBS	26	27	28	29
Uke 43						
30	31					
Uke 44						



Barnets egenverd

Barna har en egenverdi i kraft å være den det er. «Du er verdifull, ingen er akkurat som deg».

Det er fire typer aktiviteter som i særlig grad fremmer barns språkutvikling:

- musiske aktiviteter
- god samtale
- samvær omkring tekst
- allsidig lek

Når barnet deltar i disse aktivitetene, trer de inn i et kulturfellesskap samtidig som de blir medskapere av dette fellesskapet. I denne prosessen tilegner de seg også språket.

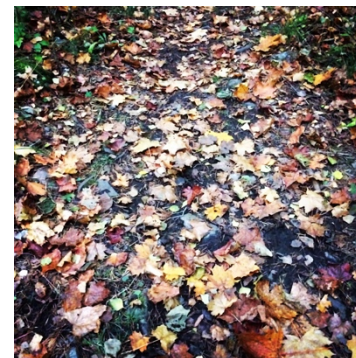
NOVEMBER

Tema: Lek

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
		1	2	3	4	5
Uke 44						
6	7	8	9	10	11	12
Planleggings- dag. Bhg er stengt				Felles sang- samling		
Uke 45						
13	14	15	16	17	18	19
Uke 46						
20	21	22	23	24	25	26
Uke 47						
27	28	29	30			
Uke 48						

Evaluering av rollelek og gjenfortelling

Fra et språkutviklingssynspunkt er rolleleken den viktigste formen for lek. I rolleleken er barnet en annen, og det snakker og oppfører seg i tråd med sin rollepersonlighet. Tid, sted, gjenstander og omgivelser omformes i fantasien til noe annet. Ved hjelp av språket skaper barna i rolleleken en oppdiktet verden som de veksler mellom å dikte videre på og selv



DESEMBER

Tema: Jul i stall og stue



Sangen om lys og om fred

Ref.

Hør sangen om lys og om fred,
den bringer himmelen hit ned.
Julen har møtt oss igjen.
Se gaven som alle har fått,
det store i det som var smått.
Ett barn ble født i dag.

Englene sang det i natten
« Et under har skjedd her på jord»
Stjernen den lyste og alle fikk se,
Maria som nå var blitt mor.
Til barnet som lå der i krybben,
de enkleste kår var hans vei,
men tre vise menn de forsto hvem han var
en frelser for deg og for meg.

Ref.

Alltid skal julesang lyde,
som hyrdene hørte en gang.
Budskapet tenner nytt håp for vår tid,
en tro og et håp i en sang.
Ære til Gud i det høye.
Messias har åpnet en vei
og alle som vil kan få se hvem han er,
en frelser for deg og for meg.

Ref.

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
				1 Fri i juleferien? Gi beskjed Felles sang- samling	2	3
Uke 48						
4	5	6	7	8	9	10
Uke 49						
11	12	13 Luciafeiring	14	15	16	17
Uke 50						
18	19 Grøttest	20	21	22	23	24 Julaften
Uke 51						
25 1. Juledag	26 2. juledag Barnehagen er stengt.	27	28	29	30	31 Nyttårsaften
Uke 52						

JANUAR

Tema: Lek

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1 Nyttårsdag Barnehagen er stengt Uke 1	2	3	4	5 Felles sang-samling	6	7
8 Uke 2	9	10	11	12	13	14
15 Uke 3	16	17	18	19	20	21
22 Planleggingsdag. Barnehagen er stengt Uke 4	23	24	25	26	27	28
29 Uke 5	30	31				

Evaluering av voksnes bruk av språket, ordsetter handlinger og følelser

God samtale

En god samtale er preget av gjensidighet. I den gode samtalen lytter deltagerne til hverandre og reflekterer over det som blir sagt. Det er de voksnes ansvar å skape gode samtaler med barn. Gode samtaler kan oppstå spontant og det er viktig å gripe anledningen når et engasjerende emne plutselig dukker opp.



FEBRUAR

Tema: Lek

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
			1	2	3	4
Uke 5				Felles sang-samling		
5	6 Samefolkets dag	7	8	9 Fri i vinterferien? Gi beskjed	10	11
Uke 6						
12	13	14	15	16	17	18
Uke 7						
29	20	21	22	23	24	25
Uke 8	Karneval					
26	27	28	29			
Skolens vinterferie						
Uke 9						

Evaluering av rim og regler

Se opp snør det, ja det gjør det,
Tett i tett i tett.
Snø i nakke, nese,
Snø i hele fjeset.
Se opp snør det, ja det gjør det.
Tett i tett i tett

Musiske aktiviteter
Barn blir lett fengst når vi bruker musiske aktiviteter og de trenger ikke være kommet langt i språkutviklingen for å delta. Det gjelder også tospråklige barn som er i ferd med å lære norsk. Når vi bruker rim og regler kan alle bli inkludert i gleden over rytmen, bevegelsen og ordene.



MARS

Tema: Vår og påske

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Skolens vinterferie Uke 9				1 Fri i påsken? Gi beskjed Felles sang-samling	2	3
4 Uke 10	5	6 Foreldrekafe KBY	7	8	9	10
11 Uke 11	12 Foreldrekafe HBS	13	14	15	16	17
18 Uke 12	19 Påskefest	20	21 Rockesokk-dagen	22	23	24 Palmesøndag
25 Uke 13	26	27 Barnehagen er stengt	28 Skjærtorsdag	29 Langfredag	30 Påskeaften	31 1. Påskedag

Evaluerings av «Hvem er jeg som voksen i møte med barna?»



Vi setter søkelyset på Downs syndrom-dagen 21. mars og tar på oss to ulike sokker. Dette for å markere at det er bra å være ulike.



APRIL

Tema: Lek

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1 2. påskedag. Barnehagen er stengt	2	3	4	5 Felles sang- samling	6	7
Uke 14						
8	9	10	11	12	13	14
Uke 15						
15	16	17	18	19	20	21
Uke 16						
22	23	24	25	26	27	28
Uke 17						
29	30					
Uke 18						



Samvær omkring tekst – situasjoner der en voksen forteller og leser for barn, og samtaler om tekstene. Fortelling og høytlesing er verbalspråklige aktiviteter. Ved å lytte til og samtale om tekstene utvikler barna evne til å danne sine egne indre bilder ved hjelp av språket.



MAI

Tema: !7. mai

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 18		1 Arbeidernes dag. Barnehagen er stengt	2	3 Felles sang- samling	4	5
6 Uke 19	7 Dugnad	8	9 Kristi Himmel- fartsdag. Barnehagen er stengt.	10 Planleggings- dag. Barnehagen er stengt	11	12
13 Uke 20	14	15	16 17.mai-feiring I barnehagen	17 Norges nasjonaldag. Barnehagen er stengt	18 Pinseaften	19 1. Pinsedag
20 2. Pinsedag. Barnehagen er stengt Uke 21	21	22	23	24	25	26
27 Uke 22	28	29	30	31		



Regellek er lek der man følger spesielle regler: sisten, paradis, gjemsel, sang og klappeleker. Språket er viktig også i regelleken. Barna lærer mye om hva sosialt fellesskap består i, ved å delta i forklaringer, forhandlinger og utforming av reglene for leken. Ellinger, regler og sanger har også en viktig rolle i denne leken og knytter barna sammen i et fellesskap.



JUNI

Tema: Lek

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
					1	2
Uke 22						
3	4	5 Dugnad	6	7	8	9
Uke 23				Felles sang- samling		
10	11 Sommerfest	12	13	14	15	16
Uke 24						
17	18	19	20	21	22	23
Uke 25						
24	25	26	27	28	29	30
Uke 26						



Evaluering av årets tema
«Utelek»



JULI

Tema: Sommer

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1	2	3	4	5	6	7
Uke 27						
8	9	10	11	12	13	14
Barnehagen er stengt	Sommerferie					
Uke 28						
15	16	17	18	19	20	21
Barnehagen er stengt	Sommerferie					
Uke 29						
21	22	23	24	25	26	27
Barnehagen er stengt	Sommerferie					
Uke 30						
28	29	30	31			
Uke 31						

